

# 中国の大学における素質（リベラルアーツ）教育の現状について

蔡 万里

## 1 はじめに

1990年代から今日に至るまで、グローバル化の進展に対応した中国の大学教育は政府によって様々な改革措置が進められ、大学教育の質と量共に飛躍的に発展を遂げた。中国の大学教育が抱える多くの課題の中、最も重要視されたのは、大学の素質教育（リベラルアーツ教育に近い意味）の改革であった。本稿は、中国で行われてきた大学の素質教育の現状を紹介するものである。

## 2 中国における素質教育の発展状況

1993年に中国共産党中央委員会・国務院によって「中国教育改革・発展要綱」が公布された。その後、政府主導型の「素質教育」が大学において積極的に実施された。その当時の実施形態としては、主に理工系の学生に対して文学、歴史、哲学、芸術などの人文社会科学教育を、文系学生に対しては、自然科学教育を開設することであった。大学における各学科は国家に定められた指導要領を設定し、体系化した。各大学はその体系化されたプログラムに基づいたそれぞれのリベラルアーツ教育のカリキュラムを編成した。

その五年後、1999年6月に中国共産党中央委員会・国務院によって、「教育改革を深化し、全面的に素質教育を推進する教育改革に関する決定（以下「決定」という）が発表された。その中では、素質教育は「思想道德の素質」、「文化の素質」、「業務の素質」、「身体・心理の素質」といった四つの内容を掲げており、学生が様々な活動や経験を通じた芸術を含めた人文科学のカリキュラム、多彩な課外文化芸術活動に積極的に参加することなどによって「心の豊かな、多様化・創造性を有する」人材を育成することを目標とした。

上記「決定」執行の一環として、1999年から国は政府主導型の国家プロジェクトとして「国家大学生素質教育基地」を設立し始めた。「国家大学生素質教育基地」とは、大学生の人文資質と科学資質ともに向上させることを目的として、大学内部の組織から独立して、一つまたは複数



の大学の素質教育を一括的に担当する専門的な素質教育機関のことである。その役割は主に素質教育の実施、素質教育担当教員の研修及び素質教育の研究に及ぶ。

1999年では、教育部の批准を受けて全国においては32箇所の基地が設立され、53箇所の工科系、理科系、医科系、農科系と中心とする大学の素質教育がカバーされた。それから、2006年に、更に61箇所の新基地が設立され、素質教育の範囲は104箇所の大学まで広げてきた。

### 3 「新工科」の提唱

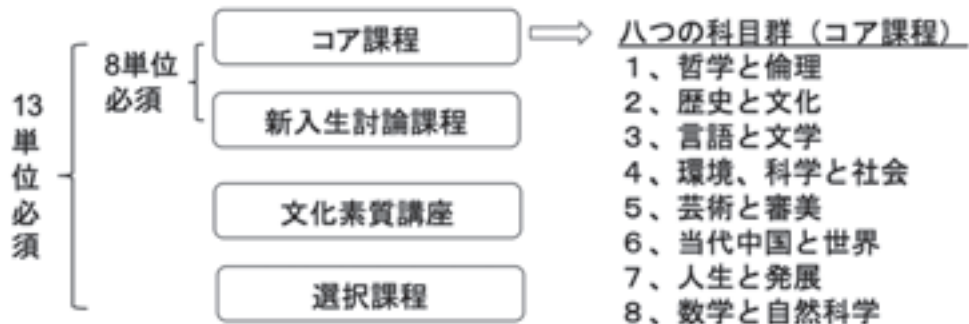
2017年から、中国では人工知能時代の到来に備えて、次世代の人工知能の発展を牽引する複合的な人材を育成するために、「新工科」の概念が提唱された。「新工科」とは、ビッグデータ、次世代人工知能などの新領域学科を設立するとともに、伝統的な工科、理科、文科の境界線を破って、多分野を横断する新しい工科教育モデルのことである。中国教育部は2018年4月に「高等学校人工知能革新行動計画」を発表し、人工知能とコンピューター、制御、数学、統計学、物理学、生物学、心理学、社会学、法学などの学科専攻教育の分野融合を重視し、「AI + X」複合専攻育成モデルの建設を明確に推進するとした。

### 4 清華大学における素質教育

清華大学はかつてから中国の伝統的な工科大学であったが、近年、文科系の積極的に建設することによって、総合大学となりつつある。国は、1999年から清華大学に大学生素質教育基地を設立した。清華大学における素質教育の変遷は、下記の通りである：

- ・2001年：文化素質教育課程の13単位以上取得が必要
- ・2005年：「清華大学新人文講座」を開設
- ・2006年：八つ科目群を文化素質教育コア課程として設置
- ・2008年：「清華大学新人文講座」を必須科目にした
- ・2011年：文化素質教育コア課程、新入生討論課程、文化素質講座、文化素質教育選択課程の四つの部分からなる素質教育課程システムが確立。
- ・2015年：理工系学生が一つ以上の基礎読み書き（R&W）認証課程（計48科目）を、文系

学生が一つ以上の基礎理工（STEM）認証課程を履修すること



今の清華大学では、文化素質教育課程の設置、キャンパスの文化活動、人文実践及び大学文化研究を通じて素質教育を実施している。

## 5 終わりに

以上、中国の素質教育（リベラルアーツ教育）についてまずその発展状況を概観し、その代表とする清華大学の取り組む事例を取り上げ、中国における大学の素質教育の現状を紹介した。中国を含む様々な国の取り組みを概観することによって、日本のリベラルアーツ教育活動に示唆を与えることは本稿の目的である。

### 参考文献：

- 1、満都拉「中国の教養教育の現状と課題—大学における教養教育のカリキュラム構成を概観して—」ベネッセ教育総合研究所記事 2015年7月
- 2、劉爽、王晶「日本総合大学における教養教育実施現状の比較研究—清華大学と九州大学を事例にして—」九共大紀要第5巻第1号 2014年9月
- 3、神崎明坤「中国の大学のカリキュラム改革に関する考察—教養教育を中心として—」西南女学院紀要 Vol.21,2017